

**МБОУ «Русскокандызская СОШ » Северного района**

**Рассмотрено  
на заседании МС**

Руководитель  
\_\_\_\_\_/Новикова Н.В./

Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Русскокандызская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Новикова Н.В./

« 30 » августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Русскокандызская СОШ »  
\_\_\_\_\_/И.А. Бердникова/

Приказ № 58  
« 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

**«Педагогика»**

10-11 класс

Составитель:

Парчайкина С.А.

с. Русский Кандыз

2024 год

## Пояснительная записка

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Эффективной формой работы со старшеклассниками может стать курс уроков «Педагогика» как один из элементов системы непрерывной специализированной подготовки обучающихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогического профиля. В рамках данных уроков для обучающихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Уроки, направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, они дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования - объективно оценить профессиональную пригодность обучающихся к педагогической деятельности.

Дисциплина «Педагогика» изучается в школе, в рамках профильных 10-11 классов педагогического направления. Программа курса определяет совокупность необходимых для общего развития, профориентации и дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик.

Основной **целью** курса является формирование собственной педагогической позиции на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**: - сформировать у выпускников современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;  
- обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;  
- развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.); - сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проектировочной, исследовательской).

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа дисциплины «Педагогика» включает следующие разделы: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения.* Каждая тема

ориентирует учителя и ученика на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией, знакомство с практикой обучения и воспитания в современной школе. Перечень заданий для самостоятельной работы к занятиям позволяет эффективно руководить познавательной деятельностью учеников. Данная программа включает вопросы для репродуктивного контроля знаний учеников и задачи, позволяющие формировать у них умения оперировать педагогическими понятиями, и возможно конструировать модели будущей учебновоспитательной деятельности в школе.

Профильный предмет «Педагогика» содержательно дополняется преподаванием предмета «Психология».

Рабочая учебная программа «Педагогика» составлена на основе:

- Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вызов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. -М.. Педагогическое общество России, 2000.-640с.

Методологическую основу данной программы составляют современные подходы, обоснованные в теории педагогики: комплексный, деятельностный, ценностный, культурологический, гуманистический и личностно-ориентированный. Образовательный процесс по психолого-педагогическим дисциплинам (в том числе и по данному курсу) осуществляется по технологии интенсивного обучения, «предполагающей тщательную, напряженную, технологично организованную и эффективную работу, имеющую определенный смысл и ценность для самого субъекта и приносящую удовлетворение».

**Критерии оценки учебной деятельности по дисциплине «Педагогика»**

*В результате изучения основ педагогики ученик должен **знать/понимать***

- структуру педагогической деятельности;
- возрастные особенности детей;
- методы обучения и воспитания

**- уметь**

**Объяснять** педагогические термины, структуру педагогической деятельности;

**Сравнивать** основные дидактические концепции, методы обучения, учебные программы; системы общего образования в различных странах; **приводить примеры** методов воспитания, методов и форм контроля, программ воспитания, методов исследования;

**оценивать** поведение людей с точки зрения педагогических норм, **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; **осуществлять поиск**

педагогической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); **- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; - педагогической оценки конкретных поступков людей; - правильного воспитания своих будущих детей.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы среднего

общего образования должны отражать:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства.

В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная.

#### **Место предмета в учебном базисном плане.**

В учебном плане ОУ отводится 68 (34/34) учебных часов для обязательного изучения курса «Педагогика» в 10-11 классах из школьного компонента из расчёта 1 учебный час в неделю ежегодно.

**Структура курса.** Курс состоит из четырех частей: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения.*

## **Содержание курса «Педагогика»**

### **Раздел 1. Общие основы педагогики.**

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятие об основных категориях в педагогике: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система. Общие понятия и закономерности педагогического процесса и педагогической деятельности. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Философские основы педагогики. Системный, личностный, деятельностный и другие методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос, моделирование, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях.

Значение методологической компетенции учителя.

### **Раздел 2. Дидактика**

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

Развивающее обучение. Модульное обучение. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение.

Сущность и функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

### **Раздел 3. Теория воспитания**

Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его особенности. Критерии оценки воспитательного процесса. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Проблемы содержательного процесса. Целостные отношения как содержание воспитательного процесса.

Программа воспитания. Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.

#### Раздел 4. Основы школоведения

Система общего образования в России. Вопросы теории управления школой. Основные положения «Закона об образовании». Выбор типа школы и учебного плана. Демократизация управления школой. Устав школы - каким ему быть. Взаимодействие школы и органов образования. Планирование работы в школе. Требования к руководителю школы. Распределение обязанностей. Организация личного труда руководителя школы. Упорядочение труда учителей. Содержание и методика работы педагогического совета. Предметные тематические объединения. Самообразование учителей. Организация помощи молодому учителю. Аттестация учителей. Система внутришкольного контроля. Финансовые поступления школы. Хозяйственные обеспечение школы. Основы законодательства о труде и школе.

#### Учебно-тематический план (68 часов)

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
			Теоретические	Практические
1	Общие основы педагогики	15	12	3
2	Дидактика	19	15	4
3	Теория воспитания	20	15	5
4	Основы школоведения	14	10	4
		<b>68</b>	<b>52</b>	<b>16</b>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>			

#### Распределение нагрузки по классам

Класс	10	11
Всего часов в неделю	1	1
Всего часов в год	34	34

Календарно - тематическое планирование по курсу: «Педагогика» для профильных классов педагогической направленности. (10 и 11 класс) 2 года обучения, 1 час в неделю, 68 часов за курс обучения (34ч./34ч.)

**Календарно-тематическое планирование 11 класс (34 часа)**

№ п/п	Содержание ( разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Воспитание и самовоспитание и его особенности	1	04.09	
2.	Среда и воспитание. Формирование личности	1	11.09	
3.	Закономерности воспитания	1	18.09	
4.	Принципы воспитания	1	25.09	
5.	Содержание воспитательного процесса	1	02.10	
6.	Воспитание нравственности и морали	1	09.10	
7.	Программа воспитания современной личности	1	16.10	
8.	Содержание современного воспитательного процесса	1	23.10	
9.	Понятие и классификация социального пространства	1	06.11	
10.	Социальные отношения, их содержание и опыт	1	13.11	
11.	Социальные группы и их виды	1	20.11	
12.	Психологический климат группы	1	27.11	
13.	Понятие методов воспитания, факторы на них влияющие	1	04.12	
14.	Факторы, влияющие на методы воспитания	1	11.12	
15.	Система методов воспитания	1	18.12	
16.	Характеры методов воспитания	1	25.12	
17.	Воспитательная система школы и дошкольного ОУ, модель выпускника	1	15.01	
18.	Формы воспитательного процесса	1	22.01	
19.	Концепции семейной педагогики, типы семей, принципы семейного воспитания.	1	29.01	
20.	Правовые основы семейного воспитания	1	05.02	
21.	Социальная защита и права ребенка	1	12.02	
22.	Роль учителя и его личных качеств как организатора учебно-воспитательного процесса	1	19.02	
23.	Организация деятельности педагогического коллектива	1	26.12	
24.	Планирование педсоветов, собраний, олимпиад	1	05.03	
25.	Учебно-педагогическая документация	1	12.03	
26.	Планирование и организация учебно-методической работы	1	19.03	
27.	Библиотечный фонд. Значение библиотеки в работе школы	1	09.04	
28.	Индивидуальные консультации по подготовке к открытым урокам и педагогической конференции	1	16.04	
29.	Педагогическая конференция	1	23.04	
30.	Показательные зачетные уроки	1	30.04	

31.	Показательные зачетные уроки	1	07.05	
32.	Показательные зачетные уроки	1	14.05	
33.	Итоговая контрольная работа	1	21.05	
	<b>Всего:</b>	<b>34 ч.</b>		





## Литература

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. - М.: Академия, 2022. - 208 с.
2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. - 2022. - № 9. - С. 20-26.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. - СПб. : Речь, 2015. - 640 с.
4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. - Молодечно, 2022. - 82 с.
5. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. - М.; Воронеж, 2021. - 256 с.
6. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П.Лобанов. - Минск, 2021. - 144 с.
7. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - М.: Просвещение, 2020. - 246 с.
8. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт. - сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. - Минск: БГПУ, 2015. - 195 с.
9. Орлова, Л.В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л.В. Орлова // Народная асвета. - 2022. - № 9. - С. 26-29.
11. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. - Гродно: ГрГУ, 2021. - 250 с.
12. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В.Белоусова. - М., 2020. - 222 с.