

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Северного района Оренбургской области
МБОУ " Русскокандызская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
руководитель
_____Новикова Н.В.
Протокол №1
от "30" 08..2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР МБОУ
"Русскокандызская СОШ"
_____Новикова Н.В.
Протокол №1
от "30" 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "Русскокандызская
СОШ"
_____Бердникова И.А.
Приказ № 58
от "30" 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
«Психология»

для 11 класса основного среднего образования
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Психология» разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Программа предназначена для обучающихся 11-го класса, с целью развития у старшеклассников навыков эффективного общения; формирование умений адекватного и равноправного взаимодействия, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов с окружающими людьми.

Актуальность программы

Старший школьный возраст (10-11 классы) – это тот уникальный сензитивный период, в который наиболее эффективно происходит обучение основным поведенческим стратегиям, приводящим впоследствии к успешной самореализации, наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала личности.

Данный элективный курс рассматривает вопросы, относящиеся к самопознанию, самосовершенствованию. Учащиеся получают возможность обучиться широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным ситуациям. Изучая методики и стратегии, учащиеся смогут применить эти умения в жизни. Темы, рассматриваемые в рамках данного курса, сочетаются таким образом, что полученные учащимися теоретические знания дополняются элементами психологического тренинга, ролевыми играми, анализом ситуаций, получением обратной связи.

Цель курса: создание условий для формирования у старшеклассников умений организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, формирование психологической культуры учащихся, развитие их социальной компетентности и активности.

Достижение этих целей предполагает решение следующих **задач:**

- развитие способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- формирование навыков анализа ситуаций, мотивов, интересов, поступков других людей;
- совершенствование навыков понимания себя и отношения к себе, своей жизни с должным уважением, умения быть независимым, отстаивать свои позиции конструктивными способами;
- развитие уверенности в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным в избранных сферах деятельности;
- осознание необходимости и способности быть субъектом общественной жизни и деятельности.

В курсе не только формируются новые знания и умения, но и совершенствуются психологические навыки.

Развитие у учащихся психологических навыков и практическое их применение позволяет готовить школьников к итоговой аттестации за курс полной средней школы и даёт возможность им быть успешными в своей дальнейшей жизни.

Структура курса линейная и по логике изложения готовит школьников к восприятию вузовских курсов. При этом имеется возможность расширения программы за счёт привлечения дополнительных сведений.

Значимость курса определяется тем, что необходимость получения психологического образования уже в школьные годы напрямую связана с обстоятельствами современной жизни. Все провозглашаемые обществом нравственные ценности – гуманизм, демократизм, сотрудничество, толерантность и др. – основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей. Отсутствие психологической грамотности в нашем обществе тормозит полноценную реализацию этих принципов в жизни. Приобретая психологические знания, школьники получают возможность полнее развивать свои способности, лучше разбираться в других людях и эффективнее строить отношения с ними.

Каждый, кто стремится полноценно прожить жизнь, добиться успехов в обществе- должен уметь управлять собой, противостоять обстоятельствам, изменять себя, если это необходимо.

Существенную роль играет новизна рассматриваемого материала, его связь непосредственно с повседневной жизнью ученика.

Полученные учащимися теоретические знания проверяются экспериментально, на практике. С этой целью в данный курс были включены задания, посвященные самодиагностике, а также элементы психологического тренинга, ролевые игры, психологические игры, анализ ситуаций, получение обратной связи на консультации и через творческие работы учащихся.

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Психология» к концу 11 класса

В результате реализации программы, обучающиеся должны уметь:
конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
быть уверенным в себе, в своих способностях;
отстаивать свои позиции конструктивными способами;
рефлексировать свои поступки и поведение;
владеть приемами саморегуляции;
четко ставить цель и представлять возможные шаги по ее реализации.

Содержание программы элективного курса «Психология»

11 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)

Тема 1. Введение в курс «Психология»

Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные (приятельские, дружеские). Тактичность и сдержанность, принципиальность, уступчивость, общительность, доброжелательность. Культура общения. Умение слушать, желание понять другого человека, уважение его взглядов, мыслей, настроения, способность и стремление понимать переживания другого человека, прощать его недостатки.

Тема 2. Темперамент

Психодинамические особенности и темперамент. Проявление темперамента в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Типы темпераментов. Экстраверсия – интроверсия.

Тема 3. Определение типа темперамента (круг Айзенка)

Тест – опросник Г. Айзенка. Раскрыть особенности и преимущества каждого из типов темперамента. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Тест «Формула темперамента».

Тема 4. Характер человека. Черты характера

Что такое характер человека? Упражнение – игра «Аукцион». Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности. Упражнение «Черты характера».

Тема 5. Стресс. Стрессовые ситуации

Что такое стресс? Стресс и дистресс. Фазы развития стресса. Упражнение «Незаконченные предложения». Влияние стресса на организм человека. Способы реагирования на стресс. Как справиться со стрессом? Тест на самооценку стрессоустойчивости личности.

Тема 6. Конфликт. Структура конфликта. Виды

Что такое конфликт? Причины конфликтов. Этапы развития конфликтов. Виды конфликтов. Стили разрешения конфликтов. Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов».

Тема 7. Способности. Понятие. Виды. Самооценка способностей

Понятие способности. Условия развития способностей. Интеллект, ум и способности. Измерение интеллекта. Коэффициент интеллекта. Факторы, влияющие на развитие интеллекта. Творческие способности (креативность). Творческие способности и успешность.

Тема 8. Эмоции и чувства. Понятие, виды. Эмоциональные особенности личности

Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами. Упражнения «Передай эмоцию», «Изобрази эмоцию».

Тема 9. Эмоциональная игра «Я – чувство!»

Знакомство с правилами игры. Умение переживать за других. Развитие сочувствия.

Тема 10. Воля. Понятие. Механизмы. Волевые качества личности

Понятие воли. Условия развития воли. Развитие волевых качеств личности. Анкета «Волевые привычки».

Тема 11. Волевые усилия. Соблазн. Как устоять?

Зачем нужны волевые усилия? Что такое соблазн? Его проявление. Механизмы управления соблазна.

Тема 12. Человеческие взаимоотношения. Виды взаимоотношений (личные, деловые)

Как возникают взаимоотношения? Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям. Психологический комфорт во взаимоотношениях. Упражнение «Самопрезентация».

Тема 13. Семейные взаимоотношения. Брак. Семейные трудности

Различия между браком и периодом ухаживания. Факторы, влияющие на стабильность брака.

Значение гармоничных отношений в браке. Функции семьи. Роль интимных отношений в жизни человека. Анкетирование. Семья как социальная группа. Психологическая готовность к браку. Моя семья.

Тема 14. Межличностные отношения. Понятие. Стереотипы. Предвзвешенности

Общение в семье: конфликты и их преодоление. Детско-родительские отношения. Типы негармоничного (неправильного) воспитания. Повышенная моральная ответственность. Дать понятие «стереотипам» и «предвзвешенностям», ответить на вопрос «можно ли сломать стереотипы и как это сделать?»

Тема 15. Тест «Эгоизм» 40 фраз

Знакомство с инструкцией теста. Обсуждение результатов. Выявить положительные и отрицательные стороны эгоизма.

Тема 16. Эмпатия. Изучение эмпатийных тенденций

Что такое эмпатия? Определение уровня своей эмпатии в режиме развивающей психодиагностики.

Межличностное взаимодействие. Определить способность обучающихся к эмпатии, стремление сочувствовать, сопереживать.

Тема 17. Чувства людей: любовь, дружба, привязанность

Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета любви». Экология любви. «Разрушители» любви. Что такое дружба? Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение. Влияние дружбы на привязанность. Направленность чувства: к себе или от себя. Мимолетность или постоянство чувства. Истоки чувства привязанности. Развитие чувства привязанности в детском возрасте.

Тема 18. Диагностика «Карта самопознания» (незаконченные предложения)

Познать в себе то, что требуется для современной жизни, для принятия решений своего будущего.

Определить необходимые качества, помогающие регулировать своё поведение.

Тема 19. Диагностика «Карта самопознания» (ассоциации)

Познание себя для принятия решений своего будущего. Исследование качеств личности.

Тема 20. Диагностика «Отношение к окружающему миру». Определить отношение к окружающему миру. Исследование конфликтности подростков.

Тема 21. Тренинг личностного роста «Познай себя» (готовность к саморазвитию) –

Ознакомить с основными принципами работы тренинговой группы. Освоение приёмов самодиагностики и способов самораскрытия.

Тема 22. Тренинг личностного роста «Познай себя» (твое лучшее качество)

Закрепить тренинговый стиль общения. Проанализировать сильные стороны своей личности.

Тема 23. Удовлетворенность собственной жизнью

Изучить степень удовлетворенности собой и собственной жизнью как субъективные показатели культуры личности.

Тема 24. Убеждение. Навыки убеждения

Познакомить учащихся с понятием «убеждение», развить навыки умения правильного убеждения.

Тема 25. Техника убеждения

Ознакомить с техникой убеждения. Умение применить её на практике.

Тема 26. Спор, его цели и подходы

Познакомить обучающихся с понятием «спор», умение анализировать ситуации спора.

Тема 27. Критика в споре

Познакомить учащихся с понятием «критика», развить умение правильно оценивать ситуации.

Конструктивная критика. Как воспринимать критику.

Тема 28. Принципы ведения спора. Агрессии во время спора

Познакомить с принципами ведения спора. Сформировать навыки ведения спора. Понятие агрессии.

Определение уровня агрессии. Приемы снятия агрессии.

Тема 29. Экзамен. Психологические аспекты

Психологическая готовность к экзамену. Приемы самонастройки и аутотренинга. Сформировать навыки преодоления тревоги и волнения в условиях экзамена.

Тема 30. Диагностика «Шкала социально-психологической адаптированности» –

Выявить насколько обучающиеся адаптировались к различным условиям социума.

Тема 31. Профессиональное самоопределение

Готовность к самоопределению. Профорориентационные игры «Кто есть, кто?», «День из жизни», «Подарок».

Тема 32. Проектирование профессионального жизненного пути

Выбор профессии. Классификация профессий. Упражнение «Назови профессию». Типология личности Голланда. Тест Голланда. Возможные затруднения при выборе профессии.

Профессионально важные качества профессий. Процесс принятия решений. Представление об основах стратегии выбора профессии, различных факторах, которые нужно учесть при выборе профессии; познакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям; дать общую информацию о ВУЗах, рынке труда; сформировать навыки использования алгоритма.

Тема 33. Личные профессиональные перспективы (опросник ЛПП)

Обобщение и целостная оценка (самооценка) перспектив профессионального и личностного развития. Обсуждение результатов. Подведение итогов профессионального самоопределения

Тема 34. Заключительное занятие «Мои достижения» (презентация) Подведение итогов занятий по психологии

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение в курс «Психология»	1
2.	Темперамент	1
3.	Определение типа темперамента (круг Айзенка)	1
4.	Характер человека. Черты характера	1
5.	Стресс. Стрессовые ситуации	1
6.	Как справиться со стрессом? Тест на самооценку стрессоустойчивости личности.	1
7.	Конфликт. Структура конфликта. Виды конфликта.	1
8.	Стили поведения в конфликте	1
9.	Стили разрешения конфликтов. Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов».	1
10.	Конструктивное разрешение конфликтов.	1
11.	Умение быть терпеливым	1
12.	Психологические защиты. Проекция.	1
13.	Способности. Понятие. Виды. Самооценка способностей.	1
14.	Коэффициент интеллекта. Факторы, влияющие на развитие интеллекта.	1
15.	Практикум: «Я и моя самооценка»	1
16.	Эмоции и чувства. Понятие, виды. Эмоциональные особенности личности.	1
17.	Связь эмоций с психическими процессами. Упражнения «Передай эмоцию», «Изобрази эмоцию».	1
18.	Эмоциональная игра «Я – чувство!»	1
19.	Воля. Понятие. Механизмы. Волевые качества личности.	1
20.	Волевые усилия. Соблазн. Как устоять?	1
21.	Развитие волевых качеств личности. Анкета «Волевые привычки».	1
22.	Человеческие взаимоотношения. Виды взаимоотношений (личные, деловые).	1
23.	Психологический комфорт во взаимоотношениях. Упражнение «Самопрезентация».	1
24.	Семейные взаимоотношения. Брак. Семейные трудности.	1
25.	Семья как малая группа	1

26.	Родительские директивы.	1
27.	Психология толпы.	1
28.	Функции семьи. Анкетирование. Семья как социальная группа.	1
29.	Психологическая готовность к браку. Моя семья.	1
30.	Межличностные отношения. Понятие. Стереотипы. Предрассудки.	1
31.	Типы негармоничного (неправильного) воспитания. Повышенная моральная ответственность.	1
32.	Тест «Эгоизм» 40 фраз	1
33.	Эмпатия. Изучение эмпатийных тенденций.	1
34.	Межличностное взаимодействие.	1
35.	Чувства людей: любовь, дружба, привязанность.	1
36.	Что такое дружба? Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.	1
37.	Влияние дружбы на привязанность. Направленность чувства: к себе или от себя.	1
38.	Истоки чувства привязанности. Развитие чувства привязанности в детском возрасте.	1
39.	Диагностика «Карта самопознания» (незаконченные предложения)	1
40.	Диагностика «Карта самопознания» (ассоциации)	1
41.	Диагностика «Отношение к окружающему миру».	1
42.	Тренинг личностного роста «Познай себя» (готовность к саморазвитию).	1
43.	Тренинг личностного роста «Познай себя» (твое лучшее качество)	1
44.	Конформизм. Эксперименты по изучению конформизма.	1
45.	Процесс сплочения группы.	1
46.	Процесс принятия группового решения.	1
47.	Удовлетворенность собственной жизнью.	1
48.	Понятие успеха	1
49.	Успех и целеполагание	1
50.	Стратегии успеха	1
51.	Убеждение. Навыки убеждения.	1
52.	Техника убеждения.	1
53.	Спор, его цели и подходы.	1
54.	Критика в споре.	1
55.	Конструктивная критика. Как воспринимать критику.	1
56.	Принципы ведения спора. Понятие агрессии.	1
57.	Агрессии во время спора. Определение уровня агрессии. Приемы снятия агрессии.	1
58.	Экзамен. Психологические аспекты.	1
59.	Экзамен. Правила подготовки к экзаменам.	1
60.	Особенности письменного и устного экзамена	1
61.	Приемы саморегуляции.	1
62.	Диагностика «Шкала социально-психологической адаптированности».	1
63.	Профессиональное самоопределение.	1
64.	Профессионально важные качества профессий. Процесс принятия	1

	решений.	
65.	Проектирование профессионального жизненного пути.	1
66.	Личные профессиональные перспективы (опросник ЛПП)	1
67.	Заключительное занятие «Мои достижения»	1
68.	Заключительное занятие	1
ИТОГО		68

Календарно –тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол часов	Дата проведения
1.	Введение в курс «Психология»	1	02.09.24
2.	Темперамент	1	06. 09.24
3.	Определение типа темперамента (круг Айзенка)	1	09. 09.24
4.	Характер человека. Черты характера	1	13. 09.24
5.	Стресс. Стрессовые ситуации	1	16. 09.24
6.	Как справиться со стрессом? Тест на самооценку стрессоустойчивости личности.	1	20. 09.24
7.	Конфликт. Структура конфликта. Виды конфликта.	1	23. 09.24
8.	Стили поведения в конфликте	1	27. 09.24
9.	Стили разрешения конфликтов. Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов».	1	30. 09.24
10.	Конструктивное разрешение конфликтов.	1	04.10.24
11.	Умение быть терпеливым	1	07. 10.24
12.	Психологические защиты. Проекция.	1	11. 10.24
13.	Способности. Понятие. Виды. Самооценка способностей.	1	14. 10.24
14.	Коэффициент интеллекта. Факторы, влияющие на развитие интеллекта.	1	18. 10.24
15.	Практикум: «Я и моя самооценка»	1	21. 10.24
16.	Эмоции и чувства. Понятие, виды. Эмоциональные особенности личности.	1	25. 10.24
17.	Связь эмоций с психическими процессами. Упражнения «Передай эмоцию», «Изобрази эмоцию».	1	08.11.24
18.	Эмоциональная игра «Я – чувство!»	1	11. 11.24
19.	Воля. Понятие. Механизмы. Волевые качества личности.	1	15. 11.24
20.	Волевые усилия. Соблазн. Как устоять?	1	18. 11.24
21.	Развитие волевых качеств личности. Анкета «Волевые привычки».	1	22. 11.24
22.	Человеческие взаимоотношения. Виды взаимоотношений (личные, деловые).	1	25. 11.24
23.	Психологический комфорт во взаимоотношениях. Упражнение «Самопрезентация».	1	29. 11.24
24.	Семейные взаимоотношения. Брак. Семейные трудности.	1	02.12.24
25.	Семья как малая группа	1	06. 12.24
26.	Родительские директивы.	1	09. 12.24
27.	Психология толпы.	1	13. 12.24
28.	Функции семьи. Анкетирование. Семья как социальная группа.	1	16. 12.24

29.	Психологическая готовность к браку. Моя семья.	1	20. 12.24
30.	Межличностные отношения. Понятие. Стереотипы. Предрассудки.	1	23. 12.24
31.	Типы негармоничного (неправильного) воспитания. Повышенная моральная ответственность.	1	27. 12.24
32.	Тест «Эгоизм» 40 фраз	1	10.01.25
33.	Эмпатия. Изучение эмпатийных тенденций.	1	13. 01.25
34.	Межличностное взаимодействие.	1	17. 01.25
35.	Чувства людей: любовь, дружба, привязанность.	1	20. 01.25
36.	Что такое дружба? Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.	1	24. 01.25
37.	Влияние дружбы на привязанность. Направленность чувства: к себе или от себя.	1	27. 01.25
38.	Истоки чувства привязанности. Развитие чувства привязанности в детском возрасте.	1	31. 01.25
39.	Диагностика «Карта самопознания» (незаконченные предложения)	1	03.02.25
40.	Диагностика «Карта самопознания» (ассоциации)	1	07. 02.25
41.	Диагностика «Отношение к окружающему миру».	1	10. 02.25
42.	Тренинг личностного роста «Познай себя» (готовность к саморазвитию).	1	14. 02.25
43.	Тренинг личностного роста «Познай себя» (твое лучшее качество)	1	17. 02.25
44.	Конформизм. Эксперименты по изучению конформизма.	1	21. 02.25
45.	Процесс сплочения группы.	1	24. 02.25
46.	Процесс принятия группового решения.	1	28. 02.25
47.	Удовлетворенность собственной жизнью.	1	03.03.25
48.	Понятие успеха	1	07.03.25
49.	Успех и целеполагание	1	10. 03.25
50.	Стратегии успеха	1	14. 03.25
51.	Убеждение. Навыки убеждения.	1	17. 03.25
52.	Техника убеждения.	1	21. 03.25
53.	Спор, его цели и подходы.	1	24. 03.25
54.	Критика в споре.	1	04.04.25
55.	Конструктивная критика. Как воспринимать критику.	1	07. 04.25
56.	Принципы ведения спора. Понятие агрессии.	1	11. 04.25
57.	Агрессии во время спора. Определение уровня агрессии. Приемы снятия агрессии.	1	14. 04.25
58.	Экзамен. Психологические аспекты.	1	18. 04.25
59.	Экзамен. Правила подготовки к экзаменам.	1	21. 04.25
60.	Особенности письменного и устного экзамена	1	25. 04.25
61.	Приёмы саморегуляции.	1	28. 04.25
62.	Диагностика «Шкала социально-психологической адаптированности».	1	05.05.25
63.	Профессиональное самоопределение.	1	12. 05.25
64.	Профессионально важные качества профессий. Процесс принятия решений.	1	16. 05.25
65.	Проектирование профессионального жизненного пути.	1	19. 05.25
66.	Личные профессиональные перспективы (опросник ЛПП)	1	23. 05.25
67.	Заключительное занятие «Мои достижения»	1	26. 05.25
68.	Заключительное занятие	1	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы:

Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);

Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.);

Видеозаписи (классическая детская литературы, живая природа, социальные явления и др.)

Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);

Методические пособия для педагога:

Аудио-, видеозаписи.

Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.

Психологические тесты.

Литература для педагога:

Асеев В.Г. Проблема мотивации и личность // Теоретические проблемы психологии личности. - М., 1974;

Андреева, Г. М. Психология социального познания М., 2004;

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., Лист-Нью, 1997.

Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. – Спб. 2003;

Гальперин Я.Г., Жданов О.И. Технология психологической самозащиты. Стресс-дистресс - проблема XX века. - М., 1997;

Гройсман А.Л. Личность, творчество, регуляция состояний. М.: Магистр, 1998;

Деркач А.А. Проблемы смысла жизни // Вопросы психологии. № 1. 1999;

Казанский О.А. Игры в самих себя. М., 1995.

Козлов Н. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. М., 1993.

Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 1997;

Куликов Л. Мозаика радости. СПб., 1997.

Литература, рекомендованная для учащихся

Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. — Минск, 2004.

Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко— М.: Педагогическое общество России, 2001.

Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 1991.

Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель— М.: Проспект, 2005.

Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина— М.: Издательство «Атлант», 2004.

Интернет-ресурсы

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;

<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет – ресурсов по образованию;

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

Формы оценки результатов внеурочной деятельности

На начальном этапе обучения закладывается интерес к психологическим знаниям, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.